

Navegando...para cooperar!

*A **Internet** é uma rede mundial de computadores por onde circula uma grande quantidade de informações de diversos tipos. As pessoas podem acessar a rede com diversas finalidades: consultar diferentes páginas da Web; buscar, trocar e disponibilizar informações; enviar e receber mensagens eletrônicas.*

Proposta da Atividade Fazer um levantamento dos diferentes materiais didáticos que podem ser úteis para o estudo da questão da **poluição** em nosso país, tais como: *sites*, listas de discussão, textos, *software*, *etc.* O professor deverá fazer buscas na *Internet* com o objetivo de localizar tais materiais e consultá-los com o objetivo de verificar sua qualidade. É importante observar a adequação dos recursos selecionados em função dos objetivos de utilização (para quem, como e por quê). O professor poderá elaborar uma listagem destes materiais no *Word* comentando suas características e sua opinião. Seria interessante que o professor pudesse trocar suas impressões com outros professores ou especialistas da área usando como meio de comunicação o *correio eletrônico*.

Objetivos da Atividade Desenvolver uma postura crítica em relação aos meios educacionais disponíveis na rede mundial. A *Internet* pode ser vista como um imenso "supermercado" que disponibiliza diferentes produtos que podem ser facilmente adquiridos. O professor deve manter certos cuidados e critérios para fazer a sua "compra": qual a qualidade do material disponível, qual a sua utilidade, como utilizá-lo, com que finalidade? Para responder a essas perguntas o professor deve familiarizar-se com os recursos da *Internet*, saber comparar os produtos da rede com outros (livros, vídeos, jornais etc.), reconhecer a pertinência de usar um determinado meio em dado momento do processo educativo, integrando-os quando necessário.

Encaminhamento da Atividade

1. Abrir o browser *Internet Explorer*.
2. Digitar o endereço da ferramenta de busca, por exemplo, www.cade.com.br.
3. Digitar a palavra-chave do assunto, por exemplo, **poluição**.

4. Visitar os endereços indicados.
5. Elaborar a listagem comentada dos materiais pedagógicos de sua preferência no *Word*.
6. Compartilhar suas opiniões com outras pessoas via *correio eletrônico*.
7. Modificar sua listagem a partir da troca de informações com outras pessoas.

E no contexto da sala de aula ?

O professor deve incentivar seus alunos a desenvolverem também esta postura crítica em relação à *Internet*. O aluno em formação muitas vezes acredita que aquilo que os meios de comunicação veiculam é sempre correto. É fundamental que eles percebam que há diferentes leituras da realidade, daí a necessidade de prepará-los para o questionamento e o desenvolvimento de uma opinião a respeito dos diferentes assuntos. Embora a rede traga informações relativamente atuais não se pode, ingenuamente, pensar que elas estejam sempre completas, prontas, acabadas e sejam inteiramente confiáveis.

Outro aspecto que merece especial atenção por parte do professor é que a navegação na *Internet* pode ser melhor aproveitada quando o aluno tem um objetivo. Análogo ao que ocorre em uma biblioteca pode-se encontrar muitas coisas interessantes de forma inesperada. No entanto, é preciso manter um certo rumo sob risco de não se chegar a lugar algum.

Por essa razão é importante estabelecer com os alunos alguns temas de interesse que orientem as explorações e auxiliem no aprendizado do uso de um catálogo de buscas. A manutenção do assunto-alvo auxilia o estabelecimento de relações com outros assuntos, dando uma noção do modo como os conhecimentos são integrados.

Os alunos poderão fazer buscas na *Internet* para o levantamento das escolas que desenvolvem algum tipo de ação comunitária voltada para a preservação do meio ambiente. Os trabalhos comunitários deverão ser debatidos pelos alunos, observando-se os resultados encontrados até o momento e refletindo sobre a possibilidade de realizar ações semelhantes na própria escola. Eventualmente, os alunos poderão se organizar de modo a manter contato eletrônico com os alunos e professores de tais escolas a fim de trocar experiências a respeito da questão ambiental.

Para o professor pensar...e aproveitar !

Da ação isolada à ação compartilhada!

Todo o trabalho envolvendo a questão ambiental começa, certamente, por meio de pequenas ações. As pessoas se conscientizam à medida que se engajam em uma ação coletiva, compartilhada, localizada. A escola, certamente, é um espaço privilegiado para que estas ações aconteçam. No entanto, cabe ao professor dar um pequeno empurrãozinho, mostrando seu entusiasmo e confiança nos alunos.

As crianças e os jovens gostam de fazer coisas em conjunto, de apreciar os resultados de seu trabalho, a viabilidade de suas idéias e a transformação de um sonho em realidade. Muitas vezes eles não conseguem se organizar para levar um projeto adiante. Daí a importância de o professor propor um trabalho coletivo que possa, aos poucos, atingir mais e mais pessoas na comunidade escolar.

O tema **Meio Ambiente** pode gerar esta mobilização. De modo geral as pessoas estão mais sensíveis para a questão ambiental e é um assunto que tem a ver com cada um de nós. No decorrer de um trabalho pedagógico como este alunos e professores poderão aprender muito: pesquisar, debater, confrontar opiniões, conhecer outras realidades. Como resultado prático de todo este envolvimento seria interessante que os alunos pudessem propor ações simples, factíveis, fáceis de serem viabilizadas na própria escola. Passar da teoria à prática é de fundamental relevância para a aprendizagem. É neste momento que o aluno pode aplicar seus conhecimentos, verificar o quanto sabe e o que ainda pode descobrir, sentir-se agente de mudanças que têm uma fundamentação teórica, lidar com as descobertas de outras pessoas e realizar suas próprias experiências.

Alunos e professor poderão iniciar um projeto na escola com o objetivo de preservar as condições ambientais do espaço físico que ocupam: o cuidado com as plantas, com a limpeza das instalações, com a coleta do lixo, com o mobiliário e o equipamento disponível, com a manutenção dos ruídos dentro de padrões toleráveis, com o embelezamento da escola!

Para tanto será necessário iniciar um campanha interna, sensibilizar outros alunos e professores, promover debates, mostras, etc.. Não há necessidade de se fazer grandes eventos. Os resultados dos trabalhos pessoais desenvolvidos em sala de aula (apresentação no *PowerPoint*,

as poesias escritas no *Word*, o replanejamento urbano da cidade feito no *Paint etc.*) poderão ser compartilhados com as demais classes. Novas idéias surgirão a partir desta coletânea e novas ações poderão ser desenvolvidas.

Paralelamente os alunos poderão organizar uma página *WEB* para disponibilizar as pequenas conquistas do dia a dia. Será uma maneira de registrar os desafios, as muitas idas e vindas que um trabalho como esse percorre, contando a todos como estão participando da construção de um novo futuro.